

4. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA de *C. Sociales PR/3*

4.1 Contribución del área al desarrollo de las competencias clave, las competencias específicas y su conexión con los descriptores del perfil de salida.

COMPETENCIAS CLAVE	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CONOCIMIENTO DEL MEDIO PRIMARIA																				
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º CICLO (En verde lo de 3º)																				
		1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	5.1	5.2	5.3	6.1	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3
		1	2					3			4	5			6	7		8		9		
		COMPETENCIAS ESPECÍFICAS																				
CCL	CCL1																					
	CCL2																					
	CCL3																					
	CCL4																					
	CCL5																					
CP	CP1																					
	CP2																					
	CP3																					
STEM	STEM1																					
	STEM2																					
	STEM3																					
	STEM4																					
	STEM5																					
CD	CD1																					
	CD2																					
	CD3																					
	CD4																					
	CD5																					
CPSAA	CPSAA1																					
	CPSAA2																					
	CPSAA3																					
	CPSAA4																					
	CPSAA5																					
CC	CC1																					
	CC2																					
	CC3																					
	CC4																					
CE	CE1																					
	CE2																					
	CE3																					
CCEC	CCEC1																					
	CCEC2																					
	CCEC3																					
	CCEC4																					

4.2 Unidades de programación

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Unidad 1. “Descubrimos los paisajes”	Primer trimestre
Unidad 2. “Necesitamos el agua para vivir”	Segundo trimestre
Unidad 3. “¡Qué importante es el aire!”	
Unidad 4. “Vivimos juntos”	Tercer trimestre

<i>Unidad de programación 1: “Descubrimos los paisajes”</i>	
<i>Trimestre: primero</i>	<i>Sesiones: 10</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
<p>2.2. Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico.</p> <p>5.1. Identificar las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p>	<p>A. Cultura científica</p> <p>1. Iniciación en la actividad científica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables...). - Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. - Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones. <p>2. La vida en nuestro planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las formas de relieve más relevantes. <p>C. Sociedades y territorios</p> <p>1. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del espacio. Representación del espacio. Representación de la Tierra a través del globo terráqueo, los mapas y otros recursos digitales. Mapas y planos en distintas escalas. Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico y otros medios de localización espacial.
	Situaciones de aprendizaje:

Unidad de programación 2: “Necesitamos agua para vivir”	
Trimestre: segundo	Sesiones: 10
Criterios de evaluación	Saberes básicos

<p>2.1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.</p> <p>6.1 Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</p>	<p>A. Cultura científica</p> <p>1. Iniciación en la actividad científica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables...). - Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones. <p>2. La vida en nuestro planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias. <p>C. Sociedades y territorios</p> <p>3. Alfabetización cívica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compromisos y normas para la vida en sociedad. <p>4. Conciencia ecosocial.</p> <p>Estilos de vida sostenible. El consumo y la producción responsables, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos.</p>
	Situaciones de aprendizaje

Unidad de programación 3: “¡Qué importante es el aire!”	
Trimestre: segundo	Sesiones 10
Criterios de evaluación	Saberes básicos
<p>5.2 Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p> <p>5.3. Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.</p>	<p>C. Sociedades y territorios</p> <p>1. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El clima y el paisaje. Los fenómenos atmosféricos. Toma y registro de datos meteorológicos y su representación gráfica y visual. Las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). Relación entre las zonas climáticas y la diversidad de paisajes. <p>4. Conciencia ecosocial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estilos de vida sostenible. El consumo y la producción responsables, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos.

	Situaciones de aprendizaje
Unidad de programación 4: “Vivimos juntos”	
Trimestre: tercero	Sesiones 10
Criterios de evaluación	Saberes básicos
4.1 Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables. 8.2 Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos a lo largo de la historia. 9.1 Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.	A. Cultura científica 1. Iniciación en la actividad científica. - Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones. B. Tecnología y digitalización 2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. - Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo y estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas. C. Sociedades y territorios 3. Alfabetización cívica. - Compromisos y normas para la vida en sociedad. - Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de España.
	Situaciones de aprendizaje

4.3 Concreción de los métodos pedagógicos y didácticos.

Aprendizaje competencial

Todos los elementos que constituyen el proceso de aprendizaje competencial se integran en situaciones de aprendizaje. De acuerdo con el artículo 10 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, estas situaciones contextualizadas implican la puesta en práctica, de forma integrada, de competencias y saberes, a través de un problema motivador, relevante y significativo.

Se trabaja con aprendizajes que están contextualizados en la realidad del alumnado. De esta manera, el alumnado se siente motivado, es consciente de su aprendizaje y eso le ayuda a transferir ese aprendizaje a otros contextos. Se organizan

en torno a un reto, motivador y también contextualizado en el entorno de los alumnos, conectado con un objetivo de ciudadanía global y ética del cuidado.

En cada unidad de programación, el alumno trabaja de forma práctica e inductiva siguiendo la secuencia de aprendizaje:

- Activar: Presentar contextos reales y cercanos que activen los conocimientos previos a los que conectar los nuevos.
- Procesar: Razonar activamente sobre lo que se está aprendiendo mediante el análisis, debate, uso, indagación u otras formas de procesamiento.
- Abstraer: Incorporar otras situaciones en las que también se aplique lo que se está aprendiendo, pasando de lo concreto a lo abstracto.
- Comprender: Dar significado a lo que está aprendiendo y poder aplicarlo a nuevos contextos.
- Consolidar: Practicar en situaciones múltiples haciendo visibles los principios abstractos subyacentes, para fortalecer su comprensión y dominio.
- Desafiar: Proponer actividades que permitan al alumnado probar sus conocimientos o plantear hipótesis o alternativas, indagar o inventar situaciones donde aplicarlos...
- Producir: Plantear la creación de materiales donde se aplique lo aprendido dotándolo de utilidad práctica.

Diversidad e inclusión

Nos basaremos en los principios del diseño universal del aprendizaje. De acuerdo con los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), las situaciones de aprendizaje facilitan múltiples medios de representación (qué se va a aprender) y de acción y expresión (cómo se va a aprender), así como múltiples formas de implicación (por qué se aprende). Se pretende que todo el alumnado, independientemente de sus circunstancias y características, estén presentes, sean participativos y sean capaces de producir.

- Alumnos presentes. Todo el alumnado debe poder acceder a los aprendizajes; por eso, se emplean diversos soportes y formatos para trabajar saberes: vídeos, audios, infografías.
- Alumnos participativos. Todo el alumnado, independientemente de su estilo de aprendizaje debe encontrar motivación y participar en el aula. Por eso, se facilitan diversas metodologías y tipos de actividades: trabajo individual, trabajo en equipo, rutinas de trabajo (para los alumnos que sienten seguridad en la repetición), retos (para los alumnos que necesitan una novedad), propuestas de trabajo fuera del aula, actividades digitales, situaciones que parten de una variedad de contextos, transferencia de lo aprendido y utilidad del aprendizaje, trabajo de la metacognición para que sean conscientes de sus progresos.

- Alumnos capaces de producir. Se facilitan diferentes canales para que los alumnos expresen lo aprendido, sin la obligación de hacerlo siempre de una misma forma. Se proponen actividades cuya resolución es visual, oral, escrita... Se utilizan también diferentes recursos de apoyo: plantillas, organizadores visuales, consejos de expresión oral...

Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo se integra como una práctica habitual y estructurada en el aula, promoviendo la convivencia, la corresponsabilidad y la eficacia del trabajo en equipo.

Sus rasgos fundamentales son:

1. No se limita a tareas concretas, sino que forma parte de la dinámica del aula.
2. Presenta diferentes niveles de andamiaje para favorecer la autonomía.
3. Cumple la tríada cooperativa: interdependencia positiva, participación equitativa y responsabilidad individual.
4. Se articula mediante escenarios cooperativos y contenidos orientados a la mejora de las destrezas sociales y comunicativas.

Aprender a pensar y pensamiento computacional

En el área de Ciencias Sociales, aprender a pensar significa ayudar al alumnado a observar, analizar y comprender el entorno que les rodea: su familia, su escuela, su pueblo o ciudad, y el mundo en el que viven. A través de actividades variadas, los niños y niñas aprenden a organizar sus ideas, reflexionar sobre lo que descubren y buscar soluciones a pequeñas situaciones de la vida cotidiana.

El pensamiento computacional se incorpora como una forma divertida y práctica de razonar paso a paso, tomar decisiones y resolver problemas de manera ordenada y creativa. Esto les ayuda a comprender mejor cómo se organiza la información y cómo se pueden planificar acciones para alcanzar un objetivo.

En Ciencias Sociales se trabajará el pensamiento computacional mediante actividades como:

- Secuenciación: ordenar cronológicamente hechos históricos o las rutinas del día (por ejemplo, qué ocurrió primero y qué después en la historia de su localidad).
- Descomposición: dividir una tarea o proyecto en pasos más pequeños (por ejemplo, preparar una exposición sobre su municipio: buscar información, seleccionar imágenes, redactar textos, etc.).
- Reconocimiento de patrones: identificar similitudes y diferencias entre distintas formas de vida, paisajes o modos de organización social.
- Abstracción: extraer ideas generales a partir de ejemplos concretos (por ejemplo, comprender que todas las normas sirven para convivir mejor, aunque sean diferentes en cada lugar).

De este modo, se fomenta que el alumnado piense de forma lógica y crítica, desarrolle la creatividad y aprenda a trabajar de manera cooperativa, contribuyendo al desarrollo de una ciudadanía activa y responsable.

Proyectos, lectura y competencia comunicativa

Para fomentar la integración de competencias, se dedica tiempo a la realización de proyectos significativos y colaborativos, que refuercen la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.

En todas las áreas, y especialmente en Lengua Castellana, se trabajará la comprensión y expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, la creatividad, el espíritu crítico y los valores éticos y cívicos.

Se establecerá un tiempo diario de lectura con el fin de consolidar el hábito lector, conforme a la normativa vigente.

TRATAMIENTO METODOLÓGICO DE LA LECTURA COMPRENSIVA

La lectura comprensiva se concibe como una destreza básica para acceder al conocimiento y desarrollar el pensamiento crítico.

A través de prácticas guiadas antes, durante y después de la lectura, el alumnado desarrolla habilidades para interpretar textos y reflexionar sobre ellos, individual y colectivamente.

Antes de la lectura:

- Activar conocimientos previos.
- Formular preguntas y predicciones a partir de títulos e ilustraciones.
- Identificar la finalidad de la lectura y el tipo de texto.

Durante la lectura:

- Focalizar la atención en imágenes, esquemas y vocabulario.
- Formular y responder preguntas sobre el contenido.
- Resolver dudas de comprensión y realizar resúmenes parciales.
- Participar en lecturas compartidas y colaborativas.

Después de la lectura:

- Identificar ideas principales y secundarias.
- Conversar y reflexionar sobre el texto.
- Reutilizar lo aprendido para construir nuevo conocimiento.
- Elaborar esquemas, resúmenes y mapas conceptuales.

4.4 Materiales y recursos didácticos.

Para el desarrollo de los saberes del área de Ciencias Sociales en 3.º de Educación Primaria, se utilizarán diversos materiales y recursos que faciliten la comprensión de los contenidos, promuevan la participación activa del alumnado y

favorezcan el desarrollo de las competencias clave, especialmente la competencia en conciencia y expresiones culturales, la competencia digital y la competencia ciudadana.

Materiales básicos del aula:

- Libro de texto “*Construyendo Mundos*” Sociales 3.º Primaria (Editorial Santillana), que servirá como guía principal para la organización de los saberes, el desarrollo de las actividades y la evaluación del proceso de aprendizaje.
- Cuaderno del alumno correspondiente, para el trabajo individual, el refuerzo de contenidos y la consolidación de aprendizajes.
- Pantalla y proyector, para la presentación de recursos digitales, vídeos educativos, mapas interactivos y actividades colaborativas.
- Material manipulativo y visual: mapas, líneas del tiempo, fotografías, pósteres, material reciclado y maquetas.
- Recursos del aula: papel continuo, cartulinas, lápices de colores, reglas, y otros materiales escolares para la elaboración de murales y proyectos.

Recursos digitales y tecnológicos:

- Tablets o dispositivos digitales, para realizar actividades interactivas, proyectos de investigación y juegos didácticos en línea.
- Recursos digitales del entorno Santillana y otras plataformas educativas, que facilitan el aprendizaje gamificado y el refuerzo de contenidos.
- Juegos desenchufados y actividades de pensamiento computacional, aplicadas a la organización temporal, la localización espacial o la clasificación de información.

El conjunto de materiales y recursos didácticos busca atender a la diversidad del aula, ofrecer una enseñanza competencial, inclusiva y significativa, y potenciar el uso pedagógico de las tecnologías digitales. Mediante el trabajo cooperativo, la observación del entorno y el uso de materiales manipulativos y digitales, se fomenta la comprensión del medio social y natural, la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico del alumnado.

4.5 Procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje del alumnado.

	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación			
				1	2	3	4
CE 2 (16%)	2.1. (8%)	Comparar imágenes antiguas y actuales de un mismo lugar para deducir cambios producidos por la acción humana.	Observación directa Lista de cotejo		X		
	2.2. (8%)			X			
CE 4 (16%)	4.1 (16%)	Elaborar un “Decálogo por un aire limpio” (integrando la perspectiva social impacto en salud, bienestar y sostenibilidad).	Observación directa Autoevaluación				X
CE 5 (20%)	5.1(5%)	Registrar el consumo de agua en casa durante una semana y proponer medidas de ahorro	Rúbrica de proyecto	X			
	5.2 (5%)					X	
	5.3. (10%)	Analizar consecuencias del cambio climático en imágenes y gráficos.	Observación directa Lista de cotejo			X	
CE 6 (16%)	6.1 (16%)	Elaborar un gráfico de barras sobre población mundial y local.	Lista de cotejo Cuaderno del alumno		X		
CE 8 (16%)	8.2 (16%)	Línea del tiempo sobre etapas de la prehistoria.	Observación directa Cuaderno del alumno				X
CE 9 (16%)	9.1(16%)	Descripción oral y escrita de herramientas y formas de vida en la prehistoria	Observación directa Rúbrica de expresión oral y escrita				X

La evaluación es continua, formativa y competencial, y se basa en el grado de adquisición de las competencias específicas del área, a través de los criterios de evaluación establecidos en el currículo y se realizará mediante la observación y el seguimiento sistemático. Se realizarán cuatro sesiones de evaluación a lo largo del curso. La inicial tendrá un carácter eminentemente cualitativo, mientras que la última tendrá la consideración de evaluación final. En cada sesión de evaluación se valorarán las competencias demostradas desde el comienzo del curso hasta la fecha.

En todo el proceso de los referentes fundamentales serán los criterios de evaluación. Cada evidencia de aprendizaje sujeta a una evaluación y a una calificación estará ligada con uno o varios de los criterios de evaluación. Su grado de consecución se contrastará a través de su instrumento de evaluación correspondiente de manera que se pueda seguir el progreso del alumnado en las diferentes competencias específicas y los criterios a lo largo del curso, que quedará reflejado en un documento final. Para ello se utilizará una escala de logro (no iniciado, iniciado, esperado, destacado) para situar a cada uno. El análisis global de estos logros en la evaluación final será el referente para calificar la asignatura con el siguiente baremo:

- Insuficiente (IN)
- Suficiente (SU)
- Bien (BI)
- Notable (NT)
- Sobresaliente (SB)

Para garantizar una evaluación justa y coherente, se establece una ponderación previa tanto de las competencias como de los criterios de evaluación. Esta ponderación permite que cada criterio contribuya a la nota final en función de su relevancia dentro del área.

Durante el curso, no se trabajan todas las competencias ni todos los criterios desde el inicio. Por ello, en cada trimestre se emite una calificación proporcional al porcentaje de criterios trabajados hasta ese momento.

Es importante destacar que la calificación final no es una media aritmética de las evaluaciones anteriores, sino que refleja el nivel de competencia alcanzado por el alumnado al finalizar el curso. En los casos en que los criterios tengan una naturaleza progresiva, se prioriza el grado de adquisición final,

4.6 Atención a las diferencias individuales.

a) Medidas de refuerzo y recuperación

A lo largo del curso se implementarán distintas medidas de refuerzo y recuperación para aquel alumnado que presente dificultades en la adquisición de las competencias específicas del área. La superación de los criterios de evaluación se entiende como el progreso del alumnado en la adquisición de las competencias específicas a través de evidencias recogidas en diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello se implementarán las siguientes medidas:

- Refuerzo individualizado o en pequeño grupo con actividades adaptadas al ritmo y nivel de cada alumno o alumna.

- Tareas graduadas que faciliten la comprensión lectora, la ortografía y la expresión escrita, ajustadas a los distintos niveles de competencia lingüística.
- Uso de material complementario (cuadernos de refuerzo, fichas, recursos digitales interactivos) que permitan consolidar los aprendizajes básicos.
- Se aplicará una evaluación continua y formativa, que permita observar el avance del alumnado en relación con cada criterio, que valore el esfuerzo y los avances, no solo los resultados finales, reforzando la motivación y la autoestima del alumnado.
- Los criterios se considerarán superados cuando el alumnado demuestre, mediante tareas, actividades o producciones, que ha alcanzado los indicadores de logro establecidos.
- En caso de no superar un criterio en la unidad correspondiente, se ofrecerán actividades de recuperación y se volverá a evaluar en unidades posteriores donde dicho criterio se repita.

b) Medidas de atención a la diversidad

Para atender las distintas necesidades específicas del alumnado de 3.º de Primaria, se aplicarán las medidas de atención a la diversidad:

- Adaptaciones de acceso al currículo, tales como apoyos visuales, tipografías ampliadas, materiales manipulativos o recursos digitales accesibles.
- Adaptaciones curriculares no significativas, ajustando la metodología, las actividades, los tiempos y la evaluación sin alterar los aprendizajes esenciales.
- Metodologías activas y cooperativas, que fomenten el aprendizaje entre iguales, el trabajo por proyectos y la participación de todo el alumnado.
- Apoyo del profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje, cuando sea necesario.
- Atención al alumnado con incorporación tardía al sistema educativo o diversidad cultural y lingüística, favoreciendo la integración mediante actividades comunicativas contextualizadas y el fomento de la competencia intercultural..
- Colaboración con las familias y con el equipo de orientación educativa para diseñar estrategias conjuntas de apoyo.

Estas medidas están orientadas a responder a las necesidades educativas del alumnado. No obstante, si tras su aplicación se observa que no son suficientes para garantizar el progreso del alumno o alumna, se procederá a activar las medidas específicas recogidas en el Plan de Accesibilidad al Centro.